ДЕТСКА ГРАДИНА „РОСИЦА“ ГР. ПЛОВДИВ

Район „Западен“, ул. „Явор“ 29, тел: 642-684

e-mail: rositsa@dg.plovdiv.bg, Web: http://dg-rosica.eu

УТВЪРДИЛ:...
Директор: Б. Калайджиева
Зап: №РД-09-8/15.09.2026 г.

заличена информация на основание ЗЗЛД

ПРОГРАМНА СИСТЕМА
на ДГ „РОСИЦА”, гр. Пловдив
за учебната 2026/2027 година

ОСНОВАНИЕ, СЪЩНОСТ

На основание чл.29 от Наредба 5/03.06.2016 г., глава 3, раздел Първи, ДЗ изработва като част от своята Стратегия и прилага ПРОГРАМНА СИСТЕМА /ПрС/, която се приема с решение на Педагогическия съвет.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

Тя създава условия за придобиването на компетентностите по седемте ОН от всяко дете, отчита спецификата на ДЗ, съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

СТРУКТУРА

1.Подходи на педагогическо взаимодействие

Водещи подходи, които педагогическите специалисти от ДГ „Росица” ще прилагат в своята работа и които ще бъдат ключови за постигане на глобалната цел на Стратегията са:

- **индивидуален подход** към детската личност - създаване на условия всяко дете да действа индивидуално, да има свободен избор в дейностите, неограничени възможности за всяка ситуация с оглед цялостното му развитие.
- **Конструктивизъм** - създаване на условия детето активно да моделира своето разбиране или знание, чрез взаимодействие в различни дейности. Да предоставяме възможности за изява на децата, да ги подкрепяме, насърчаваме, улесняваме и тестваме в реални условия, да поддържаме интереса и мотивацията

им. Да учи конструктивно едно дете означава да учи активно, да решава проблеми, да пренася/трансферира/ наученото в реални условия, да решава различни казуси, проблемни задачи, да повишава своята самостоятелност и критично мислене.При този подход детето е ситуирано в центъра на онова, което правим в групата, в противовес на традициите и догмите, то е АКТИВНО действащ субект и личност в процеса на учене чрез игра. Конструктивизмът е „учене чрез участие".

- **включване на семейството** като партньор на институцията във всички дейности, мероприятия, изяви, работни срещи и други форми на взаимодействие и доверие.

2.Форми на педагогическо взаимодействие

Те са основни и допълнителни. Организират се в съответствие с настоящата програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата от различните възрастови групи.

Основна форма на педагогическо взаимодействие е ПЕДАГОГИЧЕСКАТА СИТУАЦИЯ /ПС/, която протича предимно под формата на игра.

ПС се организира само в учебно време и осигурява постигането на компетентностите по ДОС за седемте образователни направления/ОН/ - БЕЛ, Математика, ОС, ИИ, Музика, КТ, ФК.

Педагогическата ситуация е вид системно и методично изследване, така че от непостижима възможно най-добра форма, да се премине към възможно най-ефективна и иновативна практическа реализация.

Броят и продължителността на ПС се определя от ДОС /**Приложение №1 за брой ПС по възрастови групи и ОН съгласно Наредба 5/**

Допълнителните форми /ДФ/ на педагогическото взаимодействие са тези, които се организират ежедневно, по преценка на учителя в рамките на деня в детската група. Чрез ДФ се разширяват и усъвършенстват компетентностите по ДОС с цел разнообразяване живота на детето и цялостното му личностно развитие.

ДФ се организират извън времето за провеждане на ПС. Те могат да бъдат - утринно раздвижване, подвижни игри, дидактични и творчески /СРИ/ игри, разходки, излети, посещения на обекти, творчески изяви и презентации на детски таланти, екскурзии сред природата и др. Те са незадължителни и нерегламентирани. Могат да се осъществяват с цялата група, с подгрупа или индивидуално с определени деца.

Първа възрастова група „Смели Патета" в ДГ „Росица" – Бит и техника „Златно ключе"

Образователно направление	Брой
Български език и литература	1
Математика	1
Околен свят	1
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	1

Физическа култура	3
Общо:	11

Втора възрастова група „Дъга“ в ДГ „Росица“ – Бит и техника „Златно ключе“

Образователно направление	Брой
Български език и литература	2
Математика	1
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	1
Физическа култура	3
Общо:	13

Трета А възрастова група „Радост“ в ДГ „Росица“ – Бит и техника „Златно ключе“

Образователно направление	Брой
Български език и литература	3
Математика	2
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	2
Физическа култура	3
Общо:	16

Трета Б възрастова група „Слънце“ в ДГ „Росица“ – Бит и техника „Златно ключе“

Образователно направление	Брой
Български език и литература	3
Математика	2
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	2

Физическа култура	3
Общо:	16

Четвърта А възрастова група „Мики Маус“ в ДГ „Росица“ – Бит и техника „Златно ключе“

Образователно направление	Брой
Български език и литература	3
Математика	3
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	2
Физическа култура	3
Общо:	17

Четвърта Б възрастова група „Мечо Пух“ в ДГ „Росица“ – Бит и техника „Златно ключе“

Образователно направление	Брой
Български език и литература	3
Математика	3
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	2
Физическа култура	3
Общо:	17

Определеният брой педагогически ситуации е в съответствие с чл.24(1) ,(2) от Наредба №5 за предучилищното образование от 03.06.2016 г., в сила от 01.08.2016 г., издадена от МОН.